

FRA B123-4

FORMATION DE BASE POUR ADULTES

Cahier

4

PROGRAMME DE FRANÇAIS
LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Réal
DE MONTRÉAL

Les amis de **Réal**



Commission
scolaire
de Montréal

CAHIER 4 – LES AMIS DE RÉAL

Programme de français langue d'enseignement
Cours FRA B123 – 4 Les phrases de la vie

Échelle de progression des savoirs en français écrit
Échelon 1 Le principe alphabétique 4

Le Cahier 4 complète les apprentissages relatifs à l'échelon 1 de l'échelle de progression des savoirs en français écrit. À la fin de ce cahier, les élèves devraient maîtriser le principe alphabétique et pouvoir reconnaître automatiquement un bon nombre de mots écrits. Ils seront plus en mesure d'utiliser ces connaissances dans la vie courante en identifiant des mots dans leur environnement par décodage. Ils posséderont, pour ce faire, un bagage de correspondances phonème – graphème.

LES LEÇONS DU CAHIER 4

- Leçon 1 : Le « h » muet.
- Leçon 2 : Le « ch »
- Leçon 3 : Les « in » « un »
- Leçon 4 : Le « c » dur
- Leçon 5 : Le « g » dur
- Leçon 6 : Le « j »
- Leçon 7 : Le « y »
- Leçon 8 : Le « w » « x » « z »
- Leçon 9 : Les lettres muettes.

LEÇON 1 : «H»

Mots appris en lecture : athlète, bien, dehors, envahissant, habileté, habit, habitant, habite, habitude, habitué, harcèle, hâte, Hélène, Henri, hérité, héron, héronnière, héros, hibou, hilarant, hippopotame, homme, honnête, honoré, hôpital, houblon, houmous, hurra, huile, humérus, humide, humidité, huppe, hurlement, menthe, Noël, oh rhume, Sahara, thé, théorie, thérapie, Thomas, thon, trahi

Mots appris en écriture : dehors, habitude, hâte, homme, hôpital, rhume, thé

1. Encercler les « h ». CL1
2. Écrire. CL2 et FS3

Attention : On annonce une nouvelle lettre muette : à expliquer oralement. Faire le lien avec les lettres muettes déjà vues (« e », « s », « t ») qui se retrouvent le plus souvent à la fin des mots. Le « h » a la particularité d'être très souvent au début du mot.

3. Lire les syllabes. F&S2

4. Lire les mots. M1

Faire remarquer la place du « h » dans le mot. Si le « h » suit une consonne, cette consonne est presque toujours le « t ».

5. Lire à haute voix et observer la liaison.

Notes

- Sans les nommer, on veut faire voir les différences dans la prononciation du « h » muet et aspiré. On compare d'abord les groupements de mots supérieur et inférieur du tableau. En bas, on fait la liaison avec le « n » du « un ». En haut, on ne la fait pas. Il s'agit alors du « h » aspiré. Sans le nommer aux élèves, il faut expliquer que c'est à mémoriser. La raison de cette différence est historique. Aujourd'hui, on doit juste savoir que « c'est comme ça ».
- La section du bas montre que les mots commençant par le « h » et avec lesquels on fait une liaison se comportent comme les mots commençant par des voyelles. « Le » ou « la » deviennent « l' » avec ces mots. Par contre, les mots commençant par « h » avec lesquels on ne fait pas de liaison prennent le déterminant au complet, « le » ou « la ».
- Ces notions sont un peu complexes. Ainsi, il est nécessaire d'accompagner les élèves. On peut utiliser la liste de vocabulaire de la leçon pour faire des exercices supplémentaires.

L'histoire du « h »

Les deux sortes de « h » viennent de l'influence de différentes langues sur le français, mais en particulier de l'allemand ancien, le germanique. La langue française origine principalement du latin, mais elle a également été influencée par des langues parlées dans des pays avec lesquels elle a été en contact dans l'histoire. Dans la langue latine, les « h » ne se prononçaient plus depuis longtemps lorsque cette langue s'est transformée pour donner l'ancien français. Les mots français d'origine latine ont conservé ce « h » complètement muet et ils se comportent tout à fait comme s'ils commençaient par une voyelle. Par contre, dans l'ancien allemand le « h » se prononçait, un peu comme en anglais. Les mots importés de cette langue se sont longtemps prononcés avec le « h ». Puis on a laissé tomber la prononciation de cette consonne par influence des autres mots français contenant un « h », mais l'influence de l'ancienne prononciation se fait sentir en empêchant l'élision et la liaison.

Les mots originaires du germanique dans notre lexique sont: «héron», «hibou», , «hurlement», «huppe», « houblon ».

Les mots originaires d'autres langues où le « h » est prononcé ont suivi le même processus.

Exemples : «hall», de l'anglais, «harem», emprunté de l'arabe, «hamac», venant de l'arawak.

6. Encercler les mots identiques au modèle. M2

7. Écrire le mot qui correspond à chaque image. M3

8. Écrire les mots en ordre alphabétique. M3

9. Écrire les mots avec « le » ou « la » ou « l' » dans la bonne colonne. M3

10. Écrire les groupes de mots dans la bonne colonne. M3

Texte

Après la thérapie

11. À l'aide du texte, compléter les phrases avec le mot qui convient. PT 2
12. Écrire côte à côte les mots qui riment. CP4 et M3

Texte

Les habitudes

13. À l'aide du texte, compléter les phrases avec le mot qui convient. PT2
14. Choisir le mot bien orthographié pour compléter la phrase. PT2

Texte

Vladimir Guerrero, un héros

15. À l'aide du texte, placer les groupes de mots en ordre et écrire les phrases. PT2
16. Écrire les phrases en ajoutant les majuscules et les points. PT2
17. Composer une phrase qui convient à chaque image. PT 4

Jeu de mots

Thomas savoure un thé à la menthe.

Dictée

Suggestions de mots :

dehors, habitude, hâte, homme, hôpital, rhume, thé

Suggestions de phrases :

On ne va pas à l'hôpital pour un rhume.

Il a l'habitude de finir son thé.

Il a hâte à la fête.

L'homme arrive à l'hôpital.

LEÇON 2 : « CH »

Cette leçon porte sur le premier digraphe consonantique. Le son [ʃ] est en effet une consonne qui n'est pas représentée par une seule lettre de l'alphabet. Par contre, le nom de la lettre « h » comporte ce phonème, ce qui amène souvent les scripteurs débutants à escamoter le « c ». Il importe donc de spécifier aux élèves que ces deux lettres sont nécessaires pour transcrire le phonème. Pour faciliter la lecture, le graphème sera souligné tout au long de la leçon, comme c'est le cas pour les digraphes vocaliques.

On a vu la lettre « h » muette à la leçon précédente. Cette lettre demeure muette à côté du « t » mais contribue à former un nouveau phonème lorsqu'elle accompagne la lettre « c ».

Mots appris en lecture : acharné, acheté, affiche, approché, blanche, bouche, bouché, bouchon, branche, bucheron, chamane, Chantal, chante, charade, charlatan, Charlotte, charmante, chasse, chasse, chat, chaton, cheminée, chêne, chétif, chétive, cheval, chevelure, chichi, chiffon, Chine, chou, chuchote, chut, chute, chute, dimanche, douche, échappée, flèche, lâché, litchi, manche, manchot, Micheline, mouche, mouche, moustache, niche, nonchalant, parachute, penché, Piché, pistache, proche, réfléchit, riche, roche, tache, torchon, vache

Mots appris en écriture : acheté, branche, chanté, chat, chaton, cheval, dimanche, douche, riche, roche, vache

1. Trouver le son commun à toutes ces images. CP1

Rappel : Cet exercice se fait uniquement à l'oral.

Son commun en début de mot

chenille
chameau
chine
chaudron

Son commun à différentes positions (images)

vache
cheval
parachute
moustache

Présentation du digraphe : à expliquer oralement aux élèves.

2. Encercler les « ch ». CL2

3. Écrire. CL2 et FS3

4. Encercler les 6 images illustrant un mot qui contient le son [ʃ]. CP2

mouche	tournesol	chou	bouchon
chat	chien	table	chaise
amande	douche	télévision	poule

5. Fusionner le son [ʃ] avec les voyelles pour former des syllabes. FS1

6. Lire les syllabes. FS2

7. Pour chaque mot illustré, écrire la syllabe qui contient [ʃ]. FS4

chapeau	cheval	château
chameau	chou	chenille
chat	bouchon	cheminée
chocolat	cheveux	chaloupe

8. Encercler les mots identiques au modèle. M2

9. Lire les mots. M1

Comparer les mots de cette liste avec ceux de la leçon précédente pour y constater les différences entre les mots contenant de « h ».

10. Écrire le mot qui correspond à l'image avec « le » ou « la ». M3

parachute	manche	vache	manchot
moustache	chou	niche	cheminée
douche	bouchon	chat	cheveux
cheval	mouche	flèche	bouche

11. Écrire les mots avec « un » ou « une » dans la bonne colonne. M3

12. Séparer les mots et les écrire. M3

13. Écrire les mots en ordre alphabétique. M3

14. Écrire les groupes de mots dans la bonne colonne. PT5

Texte

Le récit du chamane

15. À l'aide du texte, relier les groupes de mots et écrire les phrases. PT2

Texte

Dimanche midi

16. À l'aide du texte, écrire les phrases ci-dessous en ajoutant le bon prénom. PT2

Texte

Charlot et Chantal

17. À l'aide du texte, placer les groupes de mots en ordre et écrire les phrases. PT2

18. Composer une phrase en choisissant parmi les mots suivants. PT4

19. Les phrases suivantes proviennent des 3 textes de la leçon. Les écrire sous le bon titre. PT2

20. Dans le texte, trouver : (cha, che, chi, chu) M2

21. Relier les syllabes pour former des mots. Écrire les mots. M2

22. Composer une phrase qui convient à chaque image. PT4

Charades

Il faut expliquer le principe de la charade. Lorsqu'on dit « mon premier », il s'agit de la première syllabe du mot. Cette syllabe du mot correspond à un mot d'une seule syllabe. La définition donnée à chaque étape correspond à un mot monosyllabique.

chaton

moustache

cha – cha – cha
chaloupe

Dictée

Suggestions de mots :

 acheté, branche, chanté, chat, chaton, cheval, dimanche, douche, riche, roche,
 vache

Suggestions de phrases :

 Dimanche, elle a chanté sous la douche.
 Réal a acheté un chaton à Sara.
 La vache et le cheval sont sous la branche.
 La roche roule sous le chat.

LEÇON 3 : « IN », « UN »

Les deux graphèmes à l'étude sont des digraphes et correspondent à des phonèmes vocaliques nasals, soit «in» [ɛ̃] et «un» [ɑ̃].

Il faut noter que ces deux sons sont extrêmement proches et pour certaines personnes, impossibles à distinguer. Il faudra alors simplement apprendre que « lundi » s'écrit avec un « u » et « matin » avec un « i ». Il est plus important de connaître la signification du mot et son orthographe que sa prononciation. L'exercice de conscience phonologique (numéro 3) porte sur le [ɛ̃] (« in ») qui est plus fréquent en français, mais on n'insistera pas auprès d'un élève qui ne perçoit pas la différence. Il faudra alors miser sur les exercices visuels et sur l'écriture qui demande une observation attentive de l'orthographe d'un mot donné.

Mots appris en lecture : afin, Aladin, brun, butin, **ces**, enfin, Fridolin, Inde, individu, infiniment, infirmière, informé, insensé, insolent, instant, intense, intimidant, intimidé, intolérant, intrépide, inventé, invité, lapin, Lebrun, lundi, lutin, malin, marin, Martin, matin, moulin, patin, pépin, pétrin, Robinson, sapin, sincère, sous-marin, Tintin, trente-et-un, un

Mots appris en écriture : brun, informé, inventé, lapin, lundi, matin, sapin

1. Trouver le son commun à toutes ces images. CP1

Rappel : Cet exercice se fait uniquement à l'oral.

Son commun en début de mot

indice
infirmière
inspecteur
impossible

Son commun à différentes positions
(images)

épingle
pince
infirmière
sous-marin

Attention : La lettre « i » suivie de la lettre « n » forme le son [ɛ̃] comme dans lapin. À expliquer oralement aux élèves.

2. Encercler les « in ». CL1

3. **Écrire. CL2 et FS3**

4. **Encercler les 5 images illustrant un mot qui contient le son [in]. CP2**

lutin	cheval	ruban	lapin
patin	mouton	sapin	lit
divan	moulin	pont	marin
botte	bouton	pantalon	banane

5. **Fusionner in avec les consonnes pour former des syllabes. FS1**

6. **Lire les syllabes. FS2**

7. **Écrire la syllabe manquante des mots illustrés. FS4**

partin	sapin	sous-marin
lapin	moulin	infirmière

8. **Lire les mots. M1**

9. **Encercler les mots identiques au modèle. M2**

10. **Écrire les mots en ordre alphabétique. M3**

11. **Encercler les mots identiques au modèle. M2**

Trouver le son commun à tous ces mots. CP1

Rappel : Cet exercice se fait uniquement à l'oral.

Son commun à différentes positions

lundi

brun

jungle

quelqu'un

Présentation du nouveau phonème. Expliquer que même si on ne perçoit pas la différence à l'oral, il faut porter attention à la façon dont les mots s'écrivent.

12. **Encercler les « un ». CL1**

13. **Écrire. CL2 et FS3**

14. **Fusionner un avec les consonnes pour former des syllabes. FS2**

15. **Lire les syllabes. FS2**

16. **Lire les mots. M1**

Très peu de mots contiennent ce graphème. On peut les apprendre si on a de la difficulté à percevoir le phonème.

17. Compléter la phrase avec le mot qui convient. M3

Observer : Observation de la liaison entre le « n » du « un » et la voyelle qui débute le mot suivant. Ici, la voyelle est le digraphe « in ». Il faut donc d'abord percevoir le digraphe comme une unité représentant le phonème [ɛ̃], puis faire la liaison entre le « n » et ce phonème : « nin ».

18. Lire à haute voix et observer la liaison.

La liaison a déjà été présentée dans le cahier trois. Rappel de ce qu'est une liaison, à travailler oralement avec les élèves.

19. Encercler les liaisons dans les phrases.

20. Encercler le mot placé devant les noms.

21. Lire les mots du numéro 20 à voix haute. Tracer une flèche reliant les 2 mots si on fait la liaison.

22. Écrire les groupes de mots du numéro 20 dans la bonne colonne.

23. Écrire les mots avec le ou il, dans la bonne colonne. M3

24. Écrire les mots dans la bonne colonne. M3

25. Encercler les mots qui ou que dans les phrases suivantes. PT5

Faire lire les phrases oralement et discuter du sens de chacune. Demander aux élèves s'il s'agit d'un « qui » ou d'un « que » dans la phrase avant de l'encercler.

26. Composer une phrase en choisissant parmi les mots suivants. PT4

Texte **PT1**

La malle

27. À l'aide du texte, compléter les phrases avec le mot qui convient. PT4

28. Relier un mot à son synonyme. M4

Cette notion n'a pas encore été vue. Voir leçon 7 (p.137) pour les explications. Un soutien de l'enseignant est nécessaire pour cette nouvelle notion.

Texte

La malle (la suite)

29. À l'aide du texte, compléter les phrases en plaçant les mots au bon endroit. PT2

Texte

Tintin

30. À l'aide du texte, compléter les phrases avec le mot qui convient. PT2

31. Enlever le in et former un nouveau mot. M3

32. Composer une phrase qui convient à chaque image. PT4

Mot caché

Le marin intimide Tintin.

Dictée

Suggestions de mots :

brun, informé, inventé, lapin, lundi, matin, sapin

Suggestions de phrases :

Sara a vu un lapin brun sous le sapin.

Lundi matin, il est informé par la télé.

Réal a inventé un mot.

LEÇON 4 : « C » DUR

Mots appris en lecture : abricot, cache, café, calcule, câlin, canapé, canari, canevas, cape, Caroline, carré, chic, Clara, classe, cloche, cloture, col, coloré, comme, commencé, comment, confiture, considéré, content, cordon, costume, côté, coton, couche, coupe, court, coussin, couture, couturière, crie, crouton, cube, culotte, décoré, délicat, discuté, école, écrit, encore, écoute, micro, minuscule, Nicole, Oscar, raconte, sac, tricot

Mots appris en écriture : avec, café, carré, comme, content, couche, court, école, écoute, raconte, sac

1. Lire.

Pour la première fois, on voit un deuxième phonème pour un graphème qu'on a déjà vu. Dans ce numéro on fait lire aux élèves des mots déjà vus contenant le « c » doux. Par cette démarche, on débute avec les connaissances antérieures de l'élève pour en construire de nouvelles.

2. Trouver le son commun à toutes ces images. CP1

Rappel : Cet exercice se fait uniquement à l'oral.

Son commun en début de mot

coiffeur
couteau
cuisine
colle

Son commun à différentes positions
(images)

carotte
bikini
camion
clou

3. Encercler les 11 images illustrant un mot qui contient le son [k]. CP2

corde	céréales	sac	tigre
carotte	micro	dragon	coussin
couture	ruban	policière	col
volcan	casse-tête	citron	café
chocolat	cèleri	confiture	marguerite

4. Encercler les 3 images illustrant un mot qui commence par le son [k]. CP2

casse-tête	cravate	volcan	coussin
micro	école	carotte	chocolat

5. À l'aide des images, lire les mots à haute voix. M1

Note

Cet exercice est présenté pour la première fois. Il vise à faire découvrir aux élèves la nouvelle correspondance phonème-graphème en s'appuyant sur leurs connaissances antérieures. Dans un premier temps, faire identifier les images sans tenir compte des mots écrits. Demander de positionner le son [k] dans le mot (début, milieu, fin). Faire trouver la lettre qui correspond à ce son.

médicament	confiture	café	cloche
école	sac	volcan	culotte

Dans chacun de ces mots, quelle lettre fait le son [k] ? C

6. Encercler la lettre C dans chacun des mots. M1

Faire lire les mots et prononcer le phonème correspondant à la lettre dans chaque mot de l'exercice.

7. Écrire les mots du numéro 6 dans la bonne colonne. M3

Pour distinguer entre les deux phonèmes et développer la perception orthographique des mots contenant la lettre « c ».

L'encadré au bas de la page vise à faire formuler la règle du « c » dur et doux par les élèves. Les exercices 6 et 7 doivent être animés en classe pour que les élèves parviennent à formaliser cette règle.

8. Fusionner le C [k] avec les voyelles pour former des syllabes. FS2

Faire remarquer que les cas du « c doux » (comparativement au « c dur » cahier 3 p.147) sont beaucoup plus restreints. Toutes les syllabes inverses et toutes les syllabes complexes composées de la lettre c sont des « c dur ».

9. **Fusionner le C [k] avec les syllabes en r et en l pour former des syllabes. FS2**
Faire remarquer que les cas du « c doux » (comparativement au « c dur » cahier 3 p.147) sont beaucoup plus restreints. Toutes les syllabes inverses et toutes les syllabes complexes composées de la lettre c sont des « c dur ».

10. **Lire les syllabes. FS2**

11. **Écrire la syllabe manquante des mots illustrés. FS4**

canapé	coussin	cravate	volcan
carotte	café	médicament	confiture
chocolat	canard	culotte	clôture
cou	micro	couturière	camion

12. **Lire les mots. M1**

13. **Écrire les groupes de mots suivants dans la bonne colonne. M3**

14. **Enlever les lettres soulignées et écrire le mot formé. M3**

15. **Tracer un trait entre les 2 C. Encercler la lettre qui suit le 2^e C.**

16. **Écrire les mots de l'exercice 15 dans la bonne colonne.**

Attention aux cas où deux « c » se succèdent. C'est ce qui était observé dans les deux numéros précédents.

17. **Écrire les mots en ordre alphabétique. M3**

18. **Encercler les mots identiques au modèle. M2**

19. **Lire les mots. Réécrire les mots en ajoutant les lettres manquantes. M3**

20. **Relier la syllabe « ca » aux autres syllabes pour former des mots. Écrire ces mots. M4**

21. **Écrire les mots avec la ou elle dans la bonne colonne. M3**

22. **Écrire côte à côte les mots qui riment. CP4**

TEXTE PT1

Une robe

23. **À l'aide du texte, compléter les phrases avec le mot qui convient. PT2**

TEXTE PT1

Abracadabra, un vêtement?

24. **Dans le texte, trouver : PT2**

25. Relier les syllabes pour former des mots. Écrire les mots. M3

TEXTE PT1

Chez Caroline

26. À l'aide du texte et des images, trouver le mot manquant dans les phrases. Écrire les phrases. PT2

crouton
cage
canapé
câlin
coussin
chocolat
coupe

27. Composer une phrase avec les mots proposés. PT4

28. Encercler le mot qui convient et écrire la phrase. PT2

29. Composer une phrase qui convient à chaque image. PT4

Mot caché

Le costume de Réal a un col en coton satiné.

Dictée

Suggestions de mots :

avec, café, carré, comme, content, couche, court, école, écoute, raconte, sac

Suggestions de phrases :

Il est content, elle l'a écouté comme une amie.

Il court et ramasse son sac d'école.

Il a acheté le café avec ses sous.

Elle se couche sur son divan.

Sara écoute sa maman.

LEÇON 5 : LE « G » DUR

Mots appris en lecture : agacé, agréablement, agrume, bougon, bougonne, chagriné, cigare, dégourdir, dégusté, dragon, élégant, englouti, figure, gâché, gaffe, galant, galère, gamin, gant, garanti, gardénia, gâterie, glace, Gloria, glouton, gobé, goût, gouté, grâce, grandi, gratte, grave, griffe, grimace, gros, Gustave, légume, négocie, origan, programme, ragout, regardé, rien, rigolé, rigolote, vagabonde

Mots appris en écriture : gant, gout, gouté, grandi, grave, gros, légume, regardé

1. **Trouver le son commun à toutes ces images. CP1**

Rappel : Cet exercice se fait uniquement à l'oral.

Son commun en début de mot

gorge
grenouille
glace
garçon

Son commun à différentes positions (images)

guitare
iglou
gant
dragon

2. **Encercler les « g ». CL1**

3. **Écrire. CL2 et FS3**

4. **Encercler les 8 images illustrant un mot qui contient le son [g]. CP2**

dragon	gomme	guitare	légumes
clarinette	gâteau	tigre	citron
grenouille	griffe	souliers	gorille

5. **Fusionner le g avec les voyelles pour former des syllabes. FS1**

6. **Fusionner le g avec les syllabes en r et en l pour former des syllabes. FS1**

7. **Lire les syllabes. FS2**

8. **Écrire les syllabes. FS3**

9. **Écrire la syllabe manquante des mots illustrés. FS4**

gardénia		
dragon	glissade	légumes
iglou	grimace	gant

10. **Lire les mots. M1**

11. **Écrire les mots et les groupes de mots avec le ou elle dans la bonne colonne. M3**

12. **Relier les mots qui riment. CP4 et M3**

13. **Encercler les mots identiques au modèle. M2**

14. **Écrire les mots en ordre alphabétique. M3**

15. **Associer un groupe de mots de la colonne de gauche à un groupe de mots de la colonne de droite qui a le même sens. M3**

16. **Inventer une suite pour compléter chaque phrase. PT3**

17. **Compléter les phrases avec le mot qui convient. PT2**

18. Remettre les syllabes en ordre pour former le mot. Écrire le mot. M3

Texte PT1

Mamie Anne et Gloria au marché

19. Écrire les 4 phrases qui proviennent du texte. PT3

Texte PT1

Mimi chez Gustave

20. Choisir un mot ou un groupe de mots dans chaque colonne et composer une phrase. PT3

Texte PT1

Métro, boulot, dodo...

21. À l'aide du texte, écrire les phrases en ordre pour reconstruire le texte. PT3

22. Choisir le mot qui convient pour compléter la phrase. Écrire la phrase. PT3

23. Composer une phrase qui convient à chaque image. PT4

Mot caché

Gloria parfume sa soupe avec de l'origan.

Dictée

Suggestions de mots :

gant, gout, goûté, grandi, grave, gros, légume, regardé

Suggestions de phrases :

Natalie a un gout pour les gants.

Réal a grandi à Alma.

Il a goûté les légumes.

Sara a regardé le gros chat.

Il a un grave mal de dent.

LEÇON 6 : « J »

Mots appris en lecture : ajoute, Anjou, bijou, bonjour, cajole, déjà, enjolive, enjoué, jacasse, Jacob, jade, jante, Japon, jappe, jardin, jardine, jargon, jasmin, Jasmine, jeté, jeton, joli, joue, joufflu, joujou, jour, journal, journée, joute, jovial, judo, jument, jupe, jupon, jure, juron, jus, justice, justifie, prénom, séjour, toujours

Mots appris en écriture : ajoute, bonjour, jardin, joli, joue, jour, journal, journée, jupe, jus, toujours

1. **Trouver le son commun à toutes ces images. CP1**
- | | |
|-----------------------------------|--|
| <u>Son commun en début de mot</u> | <u>Son commun à différentes positions (images)</u> |
| jardin | judo |
| jouet | jupe |
| jaune | fromage |
| jeton | giraffe |

2. **Encercler les J et j. CL1**

3. **Écrire. CL2 et FS3**

4. **Encercler les 7 images illustrant un mot qui contient le son [j]. CP1**

jus	pantalon	journal	jupe
jupon	souliers	mouton	jambes
judo	tulipe	jardin	fromage

5. **Fusionner le j avec les voyelles pour former des syllabes. FS1**

6. **Lire les syllabes. FS2**

7. **Lire les mots. M1**

8. **Écrire le groupe de mots qui correspond à l'image. M3**

9. **Écrire les mots en ordre alphabétique. M3**

10. **Encercler les mots identiques au modèle. M2**

11. **Écrire les mots avec un ou une, dans la bonne colonne. M3**

12. **Encercler le mot qui ne fait pas partie de la même catégorie que les 3 autres. Écrire ce mot. M3**

13. **Écrire le groupe de mots qui correspond à l'image. M3**

14. **Écrire les groupes de mots dans la bonne colonne. M3**

15. **Trouver le mot qui rime. Écrire ce mot. CP4 et M3**

Texte PT1

Les mots

16. **Dans le texte, trouver : PT2**

17. **À l'aide du texte, encercler le mot qui convient. Écrire la phrase.**

Texte PT1

Je suis là

18. Dans le texte, trouver : PT2
19. Compléter les phrases avec le mot qui convient. PT2

Texte PT1

Au lac Jobin

20. Dans le texte, trouver : PT2
21. Trouver à l'aide du texte, qui suis-je? PT2
22. Composer une phrase qui convient à chaque image. PT4

Jeu de mots

Bonne chance à tous!

Dictée

Suggestions de mots :

ajoute, bonjour, jardin, joli, joue, jour, journal, journée, jupe, jus, toujours

Suggestions de phrases :

Elle a acheté une jupe pour les jours de fête.

Sara arrive au jardin avec son jus.

Il ajoute des pommes à sa salade.

Il joue toujours au ballon avec son ami.

Bonjour et bonne journée.

Il ramasse le journal sur le sofa.

Elle a regardé le joli vélo.

LEÇON 7 : « Y »

Mots appris en lecture : anonyme, antonyme, **autre, aux**, Dany, hydravion, Hydro-Québec, Jérémy, jury, Lybie, lys, Monopoly, Myllie, myope, mystère, mythe, nylon, party, **peut**, polyvalent, pyjama, pylône, pyramide, pyromane, syllabe, Sylvia, symétrie, syncope, syndicat, synonyme, système, type, Yvan, Yvonne

Mots appris en écriture : mystère, pyjama, pyramide, symétrie, syllabe, type

1. Lire

Pour la première fois, on voit un deuxième graphème pour un phonème qu'on a déjà vu. Dans ce numéro on fait lire aux élèves des mots déjà vus contenant la lettre « i ». Par cette démarche, on débute avec les connaissances antérieures de l'élève pour en construire de nouvelles.

2. **Encercler les 11 images illustrant un mot qui contient le son [i]. CP1**

micro	citron	pylône	écureuil
cèleri	pyjama	policière	tigre
pyramide	métro	médaille	souris
ile	bébé	lion	piment

3. **Encercler les 3 images illustrant un mot qui se termine par le son [i]. CP1**

cèleri	tigre	souris	ile
tapis	lit	pyramide	policière

4. **À l'aide des images, lire les mots à haute voix. M1**

Dans chacun de ces mots, quelle lettre fait le son [i] ? Y

5. **Encercler la lettre qui fait le son [i]. CP et CL**

6. **Écrire les mots du numéro 5 dans la bonne colonne. CL et M3**

Présentation du graphème « y » en lien avec le phonème connu [i] et le phonème le plus fréquent qui le transcrit.

Présentation du « yn » qui correspond au « in ».

La lettre « y », qui se nomme « i » grec, correspond au son [i] comme la lettre « i » ordinaire.

Exemple : «pyramide». Par conséquent, le graphème « yn » comme « in » correspondent au phonème [ɛ̃].

7. **Écrire. CL1 et FS3**

8. **Lire les syllabes. FS2**

9. **Lire les mots. M1**

10. **Écrire py ou sy. FS4**

11. **Écrire le mot qui correspond à l'image. M3**

12. **Encercler les mots identiques au modèle. M2**

13. **Écrire les mots avec le ou la dans la bonne colonne. M3**

14. **Écrire les mots en ordre alphabétique. M3**

15. **Lire et observer. M4**

Présentation de la notion d'antonyme. À animer en classe. Trouver des exemples dans le vocabulaire des élèves à l'oral.

16. **Relier un mot à son antonyme. M4**

17. Lire et observer. M4

Présentation de la notion de synonyme. À animer en classe. Trouver des exemples dans le vocabulaire des élèves à l'oral.

18. Relier un mot à son synonyme. M4

Attention : la consigne du cahier de l'élève est erronée : on devrait lire « synonyme » au lieu de « antonyme ».

Texte PT1

Pilote d'hydravion

19. À l'aide du texte, trouver la phrase qui dit que... PT2

20. Écrire le mot ou le groupe de mot qui convient à chaque énoncé. PT2

Texte PT1

Panne chez Hydro-Québec

21. À l'aide du texte, relier les groupes de mots et composer des phrases. PT2

Texte PT1

Mystère et pyjama

22. À l'aide du texte, écrire les phrases en plaçant le mot proposé au bon endroit. P&T2

23. Composer une phrase qui convient à chaque image. PT4

Jeu de mots

Natalie dit que l'amour est un mystère.

Dictée

Suggestions de mots :

mystère, pyjama, pyramide, symétrie, syllabe, type

Suggestions de phrases :

Sara ramasse son pyjama.

Les pyramides sont un mystère.

Natalie a lu des syllabes.

Il fait une symétrie.

LEÇON 8 : «W, X ET Z »

Cette leçon présente trois graphèmes peu fréquents en français. La plupart des mots contenant ces graphèmes sont des emprunts d'autres langues intégrés au cours des siècles. Ces mots sont également peu commun, il y a donc lieu de travailler le vocabulaire dans cette leçon.

Mots appris en lecture : azalée, azimut, bazar, bizarre, boîte, bronze, douze, galaxie, gazoline, gazon, Hawaï, horizon, horizontale, jazz, luxe, magazine, Mozart, onze, Ottawa, pizza, sandwich, Tanzanie, taxe, taxi, wapiti, wigwam, William, wolof, zappe, zébré, zèle. Zénith, zéro, zigoto, zigzag, Zoé, zone, zoo, Zorro, zut

Mots appris en écriture : bazar, bizarre, douze, gazon, onze, pizza, zéro, zoo

1. Trouver le son commun à toutes ces images. CP1

Son commun en début de mot

oiseau
wapiti
ouaouaron
William

Son commun à différentes positions (images)

croix
poisson
roi
noix

2. Encercler les W et w. CL1

3. Écrire. CL2 et FS3

4. Encercler les 7 images illustrant un mot qui contient le son [W] CP2

croix	lion	roi	foulard
noix	hawaïenne	moto	poisson
poire	toit	wagon	doigt

* La dernière ligne de pictogrammes ne figure pas dans le cahier de l'élève.

5. Fusionner le W avec les voyelles pour former des syllabes. FS1

6. Lire les syllabes. FS2

7. Trouver le son commun à toutes ces images. CP1

Son commun à différentes positions (images)

taxi
boxeur
saxophone
galaxie

8. Encercler les X et x. CL1

9. Écrire. CL2 et FS3

10. Encercler les 4 images illustrant un mot qui contient le son [X]. CP2

saxophone	malaxeur	tulipe	pantalon
taxi	pomme	galaxie	klaxon

11. Fusionner le X avec les voyelles pour former des syllabes. FS1

12. Lire les syllabes. FS2

13. Trouver le son commun à toutes ces images. CP1

Son commun en début de mot

zéro
zigzag
zèbre
Zoé

Son commun à différentes positions
(images)

douze
zéro
gazon
zoo

14. Encercler les Z et z. CL1

15. Écrire. CL2 et FS3

16. Encercler les 6 images illustrant un mot qui contient le son [Z]. CP1

douze	tomate	zéro	tournesol
gazon	pizza	pomme	zoo
cerise	poule	onze	céréales

17. Fusionner le Z avec les voyelles pour former des syllabes. FS1

18. Lire les syllabes. FS2

19. Lire les mots. M1

20. Écrire le mot qui correspond à l'image. M3

21. Écrire les mots en ordre alphabétique. M3

22. Placer les lettres en ordre pour former les mots. M3

23. Encercler les mots identiques au modèle. M2

24. Compléter les phrases avec le mot qui convient. PT2

25. Encercler le mot qui ne fait pas partie de la même catégorie que les 3 autres. Écrire ce mot. M3

26. Écrire le mot qui convient à chaque énoncé. PT2

27. Écrire les mots avec un ou une, dans la bonne colonne. M3

Texte PT1

Zorro

28. À l'aide du texte, écrire les phrases en ordre pour reconstruire le texte. PT3

Texte PT1

Zéro souci

29. À l'aide du texte, trouver le bon mot. PT3
30. Écrire les lettres soulignées pour former le mot. M3

Texte PT1

Mozart au jardin

31. Encercler le mot de trop dans chaque phrase. PT2
32. Compléter les phrases avec le mot qui convient. PT2
33. Composer une phrase qui convient à chaque image. PT4

Jeu de mots

Pendant que la fête se déroule, Réal savoure une pizza.

Dictée

Suggestions de mots :

bazar, bizarre, douze, gazon, onze, pizza, zéro, zoo

Suggestions de phrases :

Un homme bizarre est sur le gazon.

Il avale une pizza.

Il court onze ou douze minutes par jour.

Sara a vu un lama au zoo.

Il a acheté un joli sac au bazar.

LEÇON 9 : LES LETTRES MUETTES

Mots appris en lecture : accroc, apprend, Armand, attend, banc, baril, bavard, blanc, boulevard, Brossard, cafard, canard, coup, d'accord, dépend, détend, doux, entend, épinard, époux, étang, étend, foulard, gourmand, grand, gris, hareng, homard, jonc, lard, lézard, long, loup, lourd, marchand, nid, Normand, nougat, outil, placard, plafond, porc, prend, prix, profond, regard, renard, rend, répond, retard, Richard, riz, Roland, rond, sang, tabac, tard, tend, trop, vend

Mots appris en écriture : attend, banc, blanc, boulevard, grand, lourd, prend, prix, répond, riz, rond

Rappel des lettres muettes déjà vues.
--

1. Lire et observer. M1

Dans ce numéro on fait lire aux élèves des mots déjà vus contenant le « s, t et e » muet. Par cette démarche, on débute avec les connaissances antérieures de l'élève pour en construire de nouvelles.

2. **À l'aide des images, lire les mots. Barrer les lettres muettes à la fin des mots. M1**
Présentation des nouvelles lettres muettes.

Quelles sont les lettres qui ont été barrées?

Attention: Après ce numéro, systématisation des lettres qui peuvent être muettes en fin de mot.
--

3. **Lire les mots. M1**
4. **Compléter les mots en ajoutant la lettre qui convient. Écrire cette lettre. M3**
Une pratique qui se fait avec la liste de vocabulaire de la page précédente.
5. **Lire les mots. Ajouter les lettres manquantes. M3**
6. **Écrire les mots dans la bonne colonne. M3**
7. **Encercler les mots identiques au modèle. M2**
8. **Écrire les mots en ordre alphabétique. M3**
9. **Écrire les mots dans la bonne colonne. M3**
10. **Défi ! Composer une phrase en utilisant tous les mots ci-dessous. PT3**

Texte PT1

Une souris sous le tapis

11. **À l'aide du texte, encercler le mot qui convient. Écrire la phrase.**

Texte PT1

Léo, le lézard

12. **Encercler le mot de trop dans chaque phrase. PT2**
13. **Compléter les mots en ajoutant la syllabe qui convient. M3**

Texte PT1

Normand

14. **À l'aide du texte, trouver : PT2**
15. **Encercler le mot qui ne fait pas partie de la même catégorie que les 2 autres. M3**
16. **D'accord ou pas d'accord ? Cocher la réponse. PT2**
17. **Composer une phrase qui convient à chaque image. PT4**

Jeu de mots

Le renard est menacé par le loup.

Dictée

Suggestion de mots :

attend, banc, blanc, boulevard, grand, lourd, prend, prix, répond, riz, rond.

Suggestion de phrases :

Sur un banc, il attend le bus.

Elle demande le prix du riz blanc.

Il prend le boulevard Laval et arrive au pont.

Réal répond au grand type.

Son sac est lourd.

Lexique du cahier 4

LECTURE : 419 mots

ORTHOGRAPHE : 81 MOTS

Noms propres

Aladin	Clara	Hélène	Jasmine	Micheline	Noël	Sahara	William
Anjou	Dany	Henri	Jérémy	Monopoly	Oscar	Sylvia	Yvan
Caroline	Fridolin	Hydro-	Lebrun	Mozart	Ottawa	Tanzanie	Yvonne
Chantal	Gloria	Québec	Lybie	Myllie	Piché	Thomas	Zoé
Charlotte	Gustave	Inde	Martin	Nicole	Robinson	Tintin	Zorro
Chine	Hawaï	Jacob					
		Japon					

Mots variables

abricot	canari	coussin	gout	individu	lapin	origan	sang
accroc	canevas	couture	grâce	infirmière	lard	outil	sapin
acharné	cape	couturière	grand	insensé	légume	parachute	séjour
affiche	carré	crouton	grave	insolent	lézard	party	sous-
agacé	chagriné	cube	griffe	instant	litchi	patin	marin
agrume	chamane	culotte	grimace	intense	long	pépin	syllabe
anonyme	charade	délicat	gris	intimidant	loup	pétrin	symétrie
antonyme	charlatan	dimanche	gros	intolérant	lourd	pistache	syncope
athlète	charmante	douche	habileté	intrépide	lundi	pizza	syndicat
azalée	chasse	doux	habit	invité	lutin	placard	synonyme
azimut	chat	douze	habitant	jade	luxé	plafond	système
banc	chaton	dragon	habitude	jante	lys	polyvalent	tabac
baril	cheminée	école	hareng	jardin	magazine	porc	tache
bavard	chêne	élégant	héron	jargon	malin	prénom	taxe
bazar	chétif	enjoué	héronnière	jasmin	manche	prix	taxi
bijou	chétive	envahissant	héros	jazz	manchot	proche	thé
bizarre	cheval	épinard	hibou	jeton	marchand	profond	théorie
blanc	chevelure	époux	hilarant	joli	marin	programme	thérapie
blanche	chic	étang	hippopotame	jonc	matin	pyjama	thon
bonjour	chichi	figure	homard	joufflu	menthe	pylône	torchon
bouche	chiffon	flèche	homme	joujou	micro	pyramide	trente-et-
bouchon	chou	foulard	honnête	jour	minuscule	pyromane	un
bougon	chute	gaffe	hôpital	journal	mouche	ragout	tricot
boulevard	cigare	galant	horizon	journal	moulin	regard	type
boxe	classe	galaxie	horizontale	journée	moustache	renard	vache
branche	cloche	galère	houblon	joute	myopie	retard	wapiti
bronze	cloture	gamin	houmus	jovial	mystère	rhume	wigwam
brun	col	gant	huile	judo	mythe	riche	wolof
bucheron	confiture	gardénia	humérus	jument	niche	rigolote	zébré
butin	content	gâterie	humide	jupe	nid	riz	zèle
cafard	cordon	gâzoline	humidité	jupon	nonchalant	roche	zénith
café	costume	gazon	huppe	juron	nougat	rond	zéro
câlin	côté	glace	hurlement	jury	nylon	sac	zigoto
canapé	coton	glouton	hydravion	jus	onze	sandwich	zigzag
canard	coup	gourmand		justice			zone
							zoo

Mots invariables							
afin agréablement autre aux	avec bien chut comme	comment d'accord dehors	déjà douze encore	enfin hourra infiniment	oh onze rien	sincère tard toujours	trop un zut
Verbes							
acheté ajoute apprend approché attend bouché bougonne cache cajole calcule	chante chasse chuchote chute coloré commencé considéré couche coupé court	crie décoré dégourdir dégusté dépend détand discuté échappée écoute écrit	englouti enjolive entend étend gâché garanti gobé gouté grandi	gratte habite habitué harcèle hâte hérité honoré informé intimidé	intimidé inventé invité jacasse jappe jardine jeté joue jure	justifie lâché mouche négocie penché peut prend raconte réfléchit	regardé rend répond rigolé tend trahi vagabonde vend zappe