

## ANNEXES

## ANNEXE 1 LEXIQUE ORTHOGRAPHIQUE DE L'ÉCHELON 1

### NOM PROPRE

Ali	Laval	Mimi	Natalie	Sam
Alma	Lili	Momo	Omar	Sami
Amir	Lola	Montréal	Réal	Sara

### MOT VARIABLE

âme	<u>brun</u>	fine	jupe	mouton	rhume	symétrie
ami	café	folie	jus	mur	<u>riche</u>	télé
amie	carré	folle	lama	mystère	rival	tête
amour	cèleri	fort	lapin	pantalon	riz	thé
an	chat	fou	légume	papa	robe	tomate
animal	chaton	foule	lime	parent	roche	toute
bal	cheval	four	lourd	pâté	rond	trou
ballon	cinéma	frère	lundi	père	roue	type
banane	content	gant	lune	petit	route	vache
banc	dame	gazon	mal	petite	rue	vélo
bazar	dent	gout	malade	pizza	sac	vendredi
bébé	dimanche	grand	maman	police	salade	vie
belle	divan	grave	mardi	pomme	salami	ville
bizarre	douche	gros	mari	pont	sale	viril
blanc	école	habitude	matin	poule	salon	vis
bol	enfant	homme	matinée	poupée	sapin	vite
bonbon	épice	hôpital	mère	prix	sofa	vol
bonjour	épicerie	jardin	métro	pyjama	sol	zéro
bonne	facile	joli	midi	pyramide	somme	zoo
boule	farine	jour	mille	rapide	sou	
boulevard	fête	journal	minute	repas	souvenir	
branche	fil	journée	mot	rêve	syllabe	

### MOT INVARIABLE

au	dehors	et	les	onze	sa	sur
avant	des	ici	ma	ou	se	toujours
avec	douze	il	me	partout	ses	très
cela	elle	la	mes	pour	si	une
comme	en	le	ne...pas	près	son	

### VERBE

a	arrive	demande	gouté	lève	regardé	va
a souri	attend	dormi	grandi	lu	relu	venu
<u>ach</u> eté	avance	écoute	hâte	nourri	répond	vont
aime	avons	est	<u>in</u> formé	passe	revu	vu
ajoute	<u>ch</u> ante	été	<u>in</u> venté	pensé	ri	
allé	<u>cou</u> che	fait	ira	prend	roule	
amène	court	fera	joue	prépare	sont	
amené	danse	fini	lave	raconte	su	
arrête	décidé	finit	lavé	ramasse	tiré	

## LISTE DES PHONÈMES DU FRANÇAIS STANDARD CONTEMPORAIN

### CONSONNES

- [p] père, soupe.
- [t] terre, vite.
- [k] cou, qui, sac, képi.
- [b] bon, robe.
- [d] dans, aide.
- [g] gare, bague, gui.
- [f] feu, neuf, photo.
- [s] sale, celui, ça, dessous, tasse, nation.
- [ʃ] chat, tache, schéma.
- [v] vous, rêve.
- [z] zéro, maison, rose.
- [ʒ] je, gilet, geôle.
- [m] mot, flamme.
- [n] nous, tonne, animal.
- [ɲ] agneau, vigne.
- [l] lent, sol.
- [ʁ] rue, venir.

### SEMI-CONSONNES

- [j] yeux, paille, pied, panier.
- [w] oui, fouet, joua, joie.
- [ɥ] huile, lui.

### VOYELLES

- [i] il, épi, lyre.
- [e] blé, aller, chez, épée.
- [ɛ] lait, merci, fête.
- [a] ami, patte.
- [ɑ] pas, pâte.
- [ɔ] fort, donner, sol.
- [o] mot, dôme, eau, saule, zone.
- [u] genou, roue.
- [y] rue, vêtu.
- [ø] peu, deux.
- [œ] peur, meuble.
- [ə] petit.
- [ɛ̃] brin, plein, bain.
- [ɑ̃] sans, vent.
- [ɔ̃] ton, ombre, bonté.
- [oɛ̃] lundi, brun, parfum.

### ANNEXE 3 BIBLIOGRAPHIE

Adams, M. J. (1990). *Beginning to read : Thinking and learning about print*. Cambridge, MA : MIT Press.

Contant, C. (2009). *Grand Vadémecum de l'orthographe moderne recommandée: cinq millepattes sur un nénufar*, Canada : Éditions de Champlain S.F.

Dehaeme, S. (2007). *Les neurones de la lecture*. Paris : Odile Jacob.

Gambrell, L. B., L. M. Morrow et M. Pressley (Éds). (2007). *Best practices in literacy instruction* (3rd ed.). New York : The Guilford Press

Giasson, J. (1999). *La lecture, De la théorie à la pratique*. Montréal : Gaëtan Morin Editeur.

Morais, J. et al. (1998). *Apprendre à lire*. Observatoire national de la lecture. Paris : Editions Odile Jacob.

Morais, J. (1999). *L'art de lire*. Paris: Odile Jacob.

National Reading Panel (2000). Report of the National Reading Panel. *Teaching children to read: an evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction: Reports of the subgroups* (NIH Publication No. 00-4754). National Institute of Child Health and Human Development. Washington, DC : U.S. Government printing Office. Page consultée le 13 mars 2008, de [http ://www.nichd.nih.gov/publications/nrp/upload/report.pdf](http://www.nichd.nih.gov/publications/nrp/upload/report.pdf)

Neuman, S. B. Dickinson, D.K. ed (2001). *Handbook of Early Literacy Research*. New York : The Guilford Press.

Pierre, R. (1991). De l'alphabétisation à la littératie : Pour une réforme en profondeur de l'enseignement. Montréal : *Scientia Paedagogica Experimentalis*, XVIII, II, pp. 151-186.

Pierre, R. (1992a). La compréhension de textes écrits face au rehaussement des standards de littératie. Introduction au numéro thématique. Dans R. Pierre (Éd) *La compréhension de textes écrits en langue maternelle et en langue seconde : perspectives cognitives* (pp. 3-21), *Scientia Paedagogica Experimentalis*, XXIX, I, Topical Issue.

Réseau Canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, *Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture*, 2009

Snow, C. E., M. S. Burns et P. Griffin (Éds) (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. National Research Council. Washington, DC : National Academy Press.

Stanovich, K. E. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, 21(4), pp. 360-407.

Stanovich, K. E. (2000) *Progress in Understanding Reading*, Scientific Foundations and New Frontiers, New York: Guilford Press.

Stanovich, P. J. et K. E. Stanovich (2003). *Using research and reason in education : How teachers can use scientifically based research to make curricular & instructional decisions. The Partnership for Reading : Bringing Scientific Evidence to Learning*. Portsmouth, New Hampshire : RMC Research Corporation. Page consultée le 12 mars 2008, de [http ://www.nifl.gov/partnershipforreading/publications/html/stanovich/](http://www.nifl.gov/partnershipforreading/publications/html/stanovich/)